



IGS

INTEGRIERTE GESAMTSCHULE
Wallstraße

FACHBEREICH WERTE UND NORMEN/ RELIGION INFORMATIONEN FÜR ELTERN



WERTEVERMITTLUNG IM UNTERRICHT

- Auseinandersetzung mit ethischen sowie religiösen Themen, Wertvorstellungen und gesellschaftlichen Normen → Orientierung
- Hilfe bei Identitäts- und Selbstfindung
- Persönlichkeitsentwicklung und Sinnsuche
- Entwicklung einer eigenen begründeten Position zu religiösen und ethischen Fragestellungen
- **Grundlage: Christentums, europäischer Humanismus, Ideen der liberalen, demokratischen und sozialen Freiheitsbewegungen - Nds. Schulgesetz (§2)**

DIALOGORIENTIERUNG

- Verzahnung der Fächer Religion und WuN
- Beleuchtung verschiedener Diskussionsfelder (aus verschiedenen Perspektiven)
- Einbindung auch anderer Fächer (z.B. Politik, Sozialwissenschaften etc.)
- Vermittlung humaner Werte in einer multireligiösen und -kulturellen Gesellschaft



ORGANISATORISCHES

- Fester Platz im Stundenplan ab Klasse 5 (2h/ Woche)
- Doppelstundenprinzip
- Unterricht im Klassenverband
- 1 Klassenarbeit oder Klausurersatzleistung pro Halbjahr
- In der Mittelstufe/ Oberstufe beliebtes (mündliches) Prüfungsfach



KOMPETENZEN



- **WAHRNEHMEN UND BESCHREIBEN:** Du nimmst religiöse oder moralische Phänomene sowie existentielle Fragen in deiner Lebenswelt wahr und kannst sie im Einklang mit deinem Vorverständnis und deinen Gefühlen beschreiben.
- **REFLEKTIEREN UND VERSTEHEN:** Du erschließt dir religiöse oder moralische Informationsquellen und setzt dein Vorwissen zu diesen in Beziehung. Du lernst dabei unterschiedliche Werte und Wege der Welt- sowie Lebensdeutung kennen. Du kannst ethische und religiöse Positionen untersuchen und deren Tragweite erfassen.
- **DISKUTIEREN UND URTEILEN:** Du entwickelst einen eigenen begründeten Standpunkt zu religiösen oder moralischen Fragestellungen. Es gelingt dir, dein eigenes Urteil differenziert darzustellen und dich mit anderen Positionen auseinanderzusetzen. Du kannst andere Perspektiven differenzieren, nachvollziehen und ihnen im Dialog respektvoll begegnen.

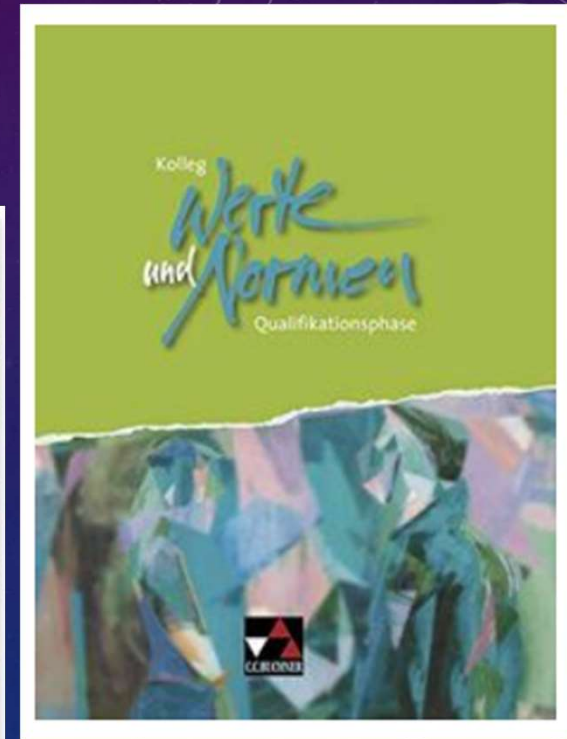
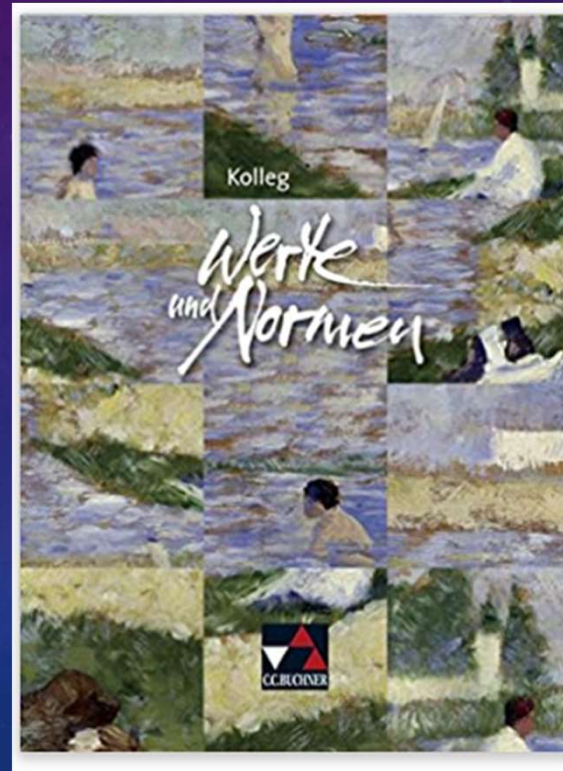
EINGESETZTE LEHRWERKE



Unsere Religionsbücher für die Mittelstufe



Unsere Werte und Normen-Schulbücher für die Mittelstufe



Themen WuN/Re im Überblick

Klasse 5	<ul style="list-style-type: none">• Zusammenleben im Alltag• Religionen haben Verbindendes• Grundlegende Bücher für das Zusammenleben• Gewalt als Lösung von Konflikten!?
Klasse 6	<ul style="list-style-type: none">• Geschichten vom Anfang• Glück und Lebensgestaltung• Vielfalt und Gerechtigkeit• Lesen einer Lektüre
Klasse 7	<ul style="list-style-type: none">• Das Ich und seine sozialen Rollen• Auf der Suche nach Geborgenheit• Konstruktiver Umgang mit Krisen• Vorbilder, Gott und Götzen

Klasse 8	<ul style="list-style-type: none">• Christliche Sozialethik/ Rechtfertigungslehre Luthers• Verantwortung der (christlichen) Menschen für die Gesellschaft• Menschenbilder• Lebenswege und Lebensziele
Klasse 9	<ul style="list-style-type: none">• Entwicklung und Gestaltung von Identität• Verantwortung für Natur und Umwelt• Fernöstliche Erkenntnisse• Praktikum
Klasse 10	<ul style="list-style-type: none">• Leben und Sterben• Ethische Grundlagen für Konfliktlösungen• Wahrheit und Wirklichkeit

UNTERRICHTSBEISPIELE (KLASSE 8, ZEITZEUGENKISTE, DISTANZLERNEN)

- Wie fühlen sich Menschen? Was bedeutet Corona für den Alltag? Welche Sorgen und Hoffnungen habt ihr und eure Familien? Welche Fehler werden gemacht? Wer sind die Helden dieser Zeit? Welche Opfer wurden gebracht? Und worauf freut ihr euch nach Corona am meisten?
- Bitte gestaltet eine ZEITZEUGENKISTE.





Zeitzeugen kiste

Stift: Den Stift habe ich ausgewählt, weil er für mich ein Zeichen des Home-schooling darstellt.

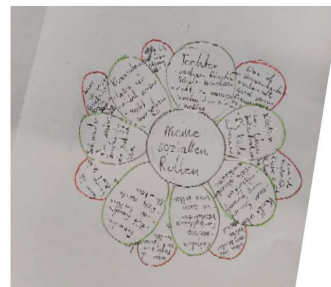
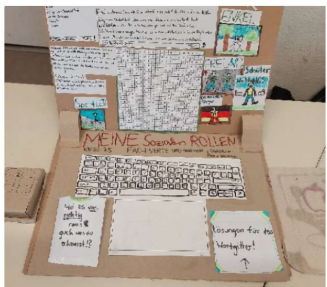
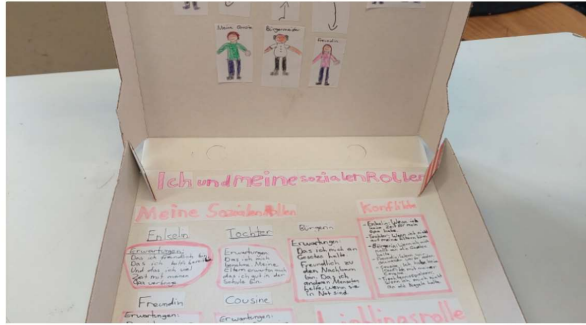
Toilettenpapier: Das Toilettenpapier habe ich gewählt, weil es am Anfang der Coronapandemie gehortet wurde und man es in keinem Einkaufsmarkt gefunden hat.

Nudeln: Nudeln habe ich genommen, weil sie wie das Toilettenpapier an die Hamsterkäufe erinnern und das alle Sorten überall fast leer waren.

Maske: Die Maske war mein täglicher Begleiter. Ich trug sie im Bus, in der Schule, beim Einkaufen und auf öffentlichen Plätzen.

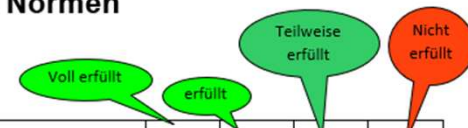
Desinfektionsmittel: Das Desinfektionsmittel erinnert mich an die Hygieneregeln während der Pandemiezeit.

RÜCKMELDEBOGEN ZUM THEMA: ICH UND MEINE SOZIALEN ROLLEN (KLASSE 7)



Bewertung deiner Ersatzleistung im Fach Werte und Normen

Thema: Kreative Arbeit zum Thema „Soziale Rolle“

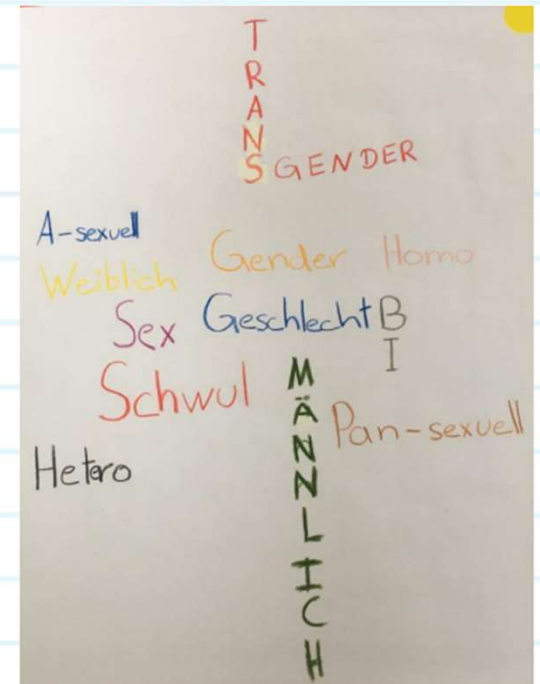
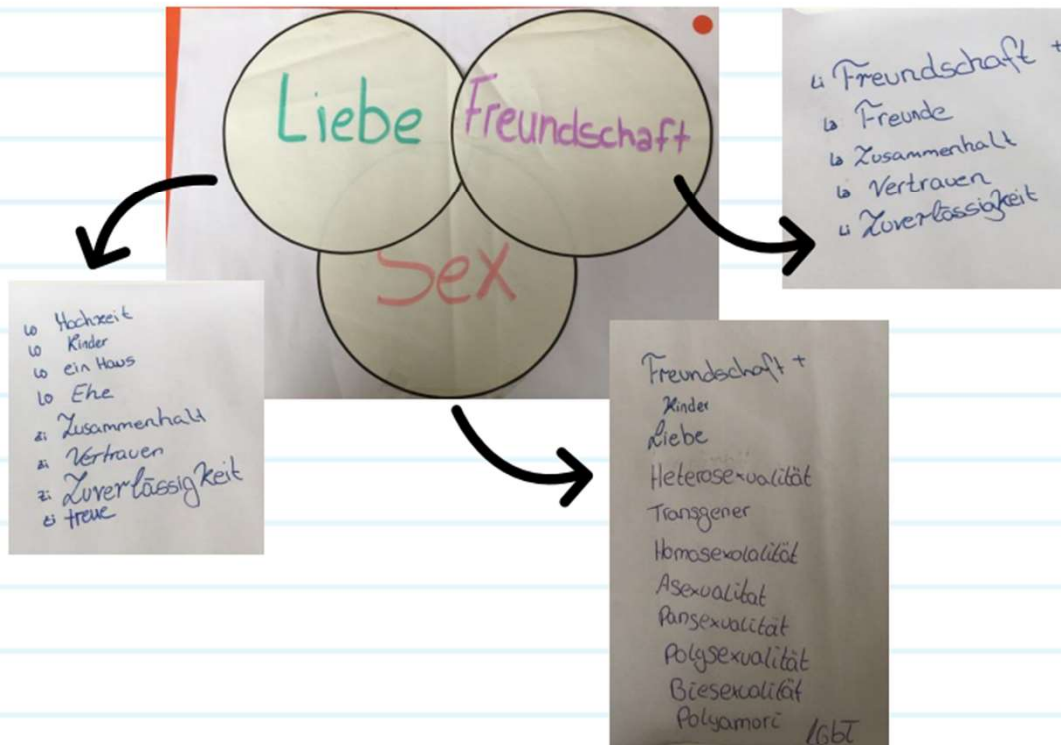
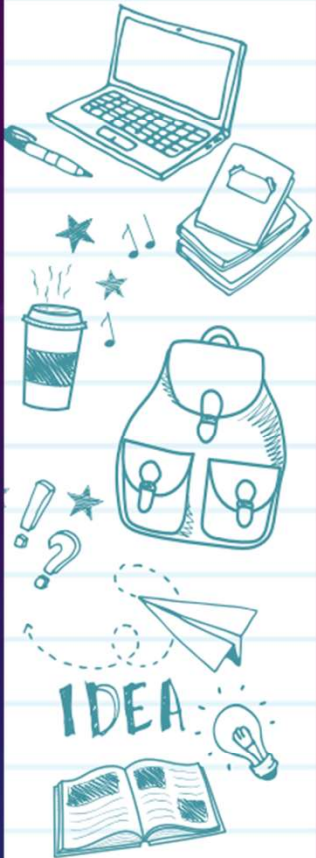


	Voll erfüllt	erfüllt	Teilweise erfüllt	Nicht erfüllt
Liebe/r, deine Ersatzleistung...	++	+	0	-
... wurde pünktlich eingereicht.				
... stellt deine verschiedenen sozialen Rollen gut dar.				
... verknüpft soziale Rollen mit den jeweiligen Erwartungen.				
... zeigt deine Lieblingsrolle und warum sie diese ist.				
... berücksichtigt Rollenkonflikte.				
... ist übersichtlich und gut strukturiert.				
... stellt deine Kreativität unter Beweis.				
Bemerkungen:				

Beispiele für Arbeiten von Schüler*innen

7/8

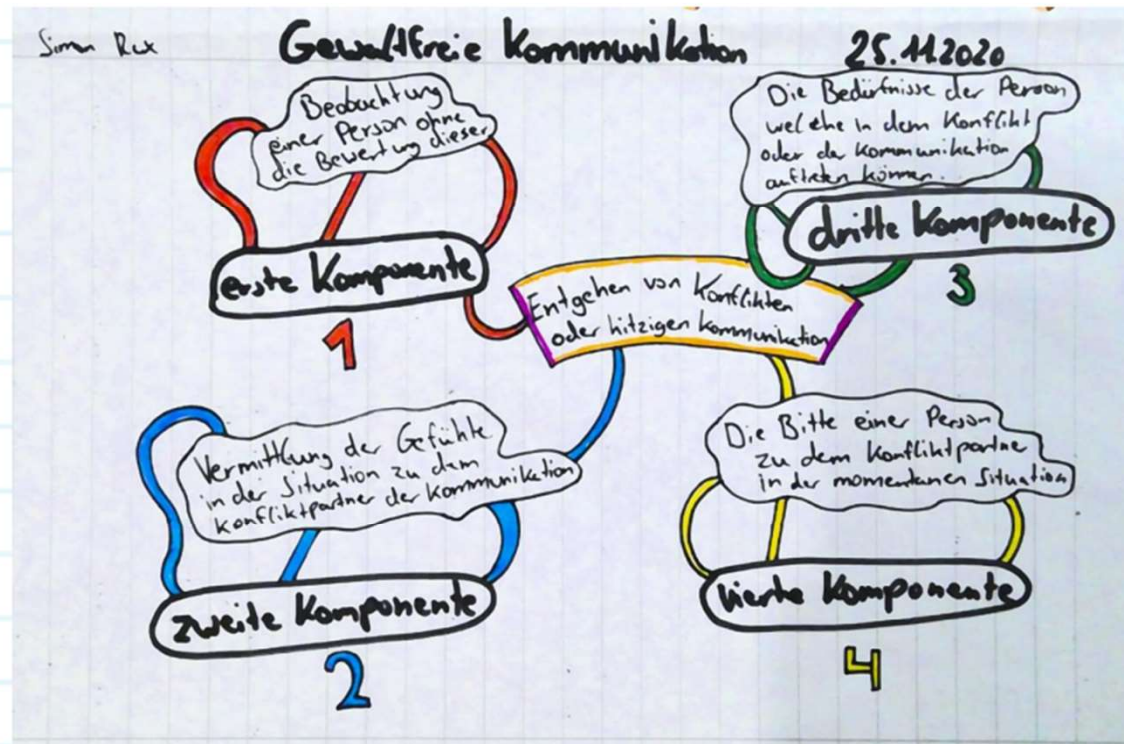
Thema: Freundschaft, Liebe, Sexualität



Beispiele für Arbeiten von Schüler*innen

9/10

Thema: ethische Grundlagen für Konfliktlösungen





Wir machen uns stark gegen Kinderarbeit in Pakistan.

Ein Projekt der Klasse 7.3 der IGS Wallstraße im Werte und Normen-Unterricht.



Hand und Herz für Pakistan

Wir machen uns stark für Kinderrechte und Menschenwürde

Eine Spendenaktion der Klasse 7.3 im Werte und Normen-Unterricht an der IGS Wallstraße



Die ersten Spenden und Handabdrücke...

